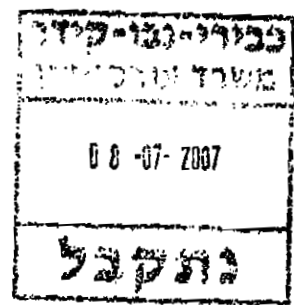


מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
השרות פסיכולוגי ייעוצי

שם לקוח: אריה

י"ח תמוז תשס"ז
04 חלי 2007



לכבוד
ע"וד קרן רו מורג
רח' לוד גורג' 4
ירושלים 93110

שלום רב,

הנדון: אכיפת נהלי אבחון וטיפול בירטיליון במוסדות החינוך

מכתבך אל מנכ"ל משרד החינוך מר שמואל אבואב הועבר לטיפול.

ברצוני לחבהיר כי, לקות למידה והפרעות קשב וריכוז אינן אותה תופעה, אם כי ניתן למצוא בין התלמידים בעלי לקויות הלמידה כאלו שהם גם בעלי הפרעות קשב וריכוז ולהיפך, מכאן גם ההתייחסות החינוכית-טיפולית של משרד החינוך עבור שתי אוכלוסיות אלו אינן זהות.

לפיכך אתייחס לתוכן מכתבכם על פי שתי קבוצות התלמידים בנפרד.

תלמידים בעלי הפרעות קשב וריכוז

אכן ידוע היום מחקרית ומעוזיות הורים, כי אחת מדרכי הטיפול באמצעותם ניתן להגדיל את טווח הקשב והריכוז אצל תלמידים בעלי הפרעות קשב וריכוז היא מתן תרופה (ריטלין וקבוצת התרופות מאותה משפחה), אך אין בסמכות משרד החינוך לקבוע מדיניות בנושא. שכן נושא טיפול תרופתי מכל סוג שהוא שייך לשדה הרפואה בלבד.

כך שחל איסור חמור לכל איש מצוות בית הספר לתת/להמליץ/לחייב מתן תרופה. יחד עם זאת חובת הצוות החינוכי להיות ער להתנהגות התלמיד בכתה, להאיר זוויות מבט ייחודיות המסייעות לאנשי המקצוע בתהליך האבחון ובעקבותיו המלצה לטיפול. אך עיקר חובת בית הספר היא לקיים שיחה עם ההורים על התנאים בהם יוכל התלמיד להפיק את המירב בתהליך הלמידה. כאן המקום להעיר, כי לרבים מהתלמידים בעלי הפרעות קשב וריכוז המקבלים מענה הולם לבעיית הקשב אין בעיות בלמידה. וכמובן שאין להגדירם כתלמידים בעלי לקויות למידה.

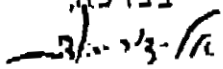
תלמידים בעלי לקויות למידה

כפי שציינת במכתבך, אכן תהליכי הסדרת הנהלים המערכתיים במוסדות החינוך פורסמו בחוזר מנכ"ל תשס"ד. תהליכי ההסדרה כוונו ראשית לתלמידים הניגשים לבחינות הבגרות. כידוע לך, תהליכי הסדרה אלו מהווים תשתית מחייבת על פיה פועלים כל מוסדות החינוך ללא יוצא מן הכלל.

נכון הוא כי הצחרנו בפתח חוזר המנכ"ל, שיוחד ליהתאמות בדרכי היבחנות בבחינות, כי מטרתנו היא לבצע תהליכי הסדרה גם לשלבי האיתור וההתערבות. כמו כן כתבתנו בחוזר כפי שציטטת " הניסיון שיצטבר בעקבות הפעלת הנהלים... עשוי להוביל לשינויים... בעתיד ". וכך אנו עושים, בימים אלו אנו שוקדים על פיתוח תהליכי איתור תקפים ומהימנים ובניית תהליכי

התערבות על בסיס ממצאי האיתור. אין זה תהליך קל שכן יש צורך לבנות כלים מקצועיים לאיתור ותהליכי הוראה מותאמים.

אנו מקווים כי המאמצים שעושה המשרד לאיתור מוקדם של תהליכי הלמידה וזיחוי התלמידים בעלי לקויות הלמידה בשלבים הראשוניים של דרכם בבית הספר, יאפשר לתלמידים הלומדים ולמורים המלמדים למצוא דרך המותאמת בין אופן ההוראה ודרך הלמידה כך שתסלול ודרך המשותפת להצלחה.

בברכה,

ד"ר יהודית אל-דור
מנהלת גף לקויי למידה

העתק: גבי חנה שדמי, מנהלת אגף אי שפיי
גבי ציפי ויינברג, מרכזת תיאום פעולות (מסי סימוכין 14423261)